

VESTBIRK NATURBØRNEHAVE 2018

Udarbejdet juli 2018



Værdigrundlag - Menneskesyn

Det er vores ansvar at skabe en kultur, hvor børn, forældre og personale oplever glæde, humor, anerkendelse, tillid, empati, udvikling og læring. Vi sørger for at skabe gode og udviklende læringsmiljøer for børnene.

Vi giver omsorg, varme, nærvær og er gode forbilleder. Det kræver en fundamental interesse og nysgerrighed overfor hinanden og livet i almindelighed.

Vi møder hinanden med tillid og i en positiv ånd med gensidig respekt og accept.

Vores grundlæggende menneskesyn, tanker og værdier udspringer af en humanistisk tankegang om, at alle mennesker er lige meget værd og har lige stor betydning for fællesskabet. Vi er medskabere af vores eget liv. Ingen er mere end andre, og ingen er noget uden andre. Det er i fællesskabet med andre, vi lærer om os selv og hinanden.

Vi er lydhøre overfor børnene, hjælper, støtter og vejleder dem i deres gøremål og i deres bestræbelser på at lære verden at kende. Vi møder barnet der, hvor det befinder sig udviklings- og interesse-mæssigt. Vi giver input og igangsætter aktiviteter, der er med til at stimulere børnenes fantasi, udvikling af lege og læring.

Barnet har krav på nære og tætte relationer til personalet, der på empatisk og indlevende måde drager omsorg for barnets trivsel og læring.

Vi respekterer og dyrker forskelligheder. Derfor tager vi individuelle hensyn og behandler børn forskelligt – sådan at alle børn får lige mulighed for at opnå en sund udvikling.

Vi ser forældrene som specialister på eget barn, og vi tror, at de gør det bedste for deres børn. Derfor er det et fælles ansvar at skabe de bedste udviklingsmuligheder for barnet til et godt børne- og voksenliv.

Vi møder hinanden med åbenhed og anerkendelse og ser også her forskellighed som en ressource.

... og vi når langt med humor.

Pædagogiske læreplaner.

I lov om social service § 8a fastsættes:

At ophold i daginstitution skal bidrage til, at børns læring understøttes. Der skal efter serviceloven udarbejdes en ny styrket pædagogisk læreplan, der behandler følgende temaer:

1. Alsidig personlig udvikling.
2. Social udvikling.
3. Kommunikation og sprog.
4. Krop, sanser og bevægelse.
5. Natur, udeliv og science.
6. Kultur, æstetik og fællesskab.

Det pædagogiske personale skal støtte, lede og udfordre børns læring og skabe læringsmiljøer, som børnene er medskabere af.

Læringen sker både gennem spontane oplevelser og leg, samt ved at den voksne skaber eller understøtter situationer, der giver børnene mulighed for fornyelse, fordybelse, forandring og erfaring.

Børnene skal stadigvæk udvikle deres kompetencer i en vekselvirkning af tilrettelagte og spontane aktiviteter, samt i en hverdag med mulighed for at eksperimentere gennem leg.

Dokumentation:

Vi dokumenterer ved hjælp af fotos, som bliver sat ind i vores "dokumentationsbog". Denne ligger tilgængelig for alle. Desuden udgør den daglige kontakt med forældrene og forældremøder også en stor del af vores dokumentation.

Evaluerings:

Vi ser vores læreplaner som et dynamisk arbejdsredskab. Derfor vil vi løbende kigge på vores mål for at se: hvad er godt – og hvad vil vi gerne ha' mere af. Dette gør vi på P-møderne hver tredje måned og ellers efter behov.

Derudover vil vi én gang om året evaluere og rette vores mål.

Vi vil som udgangspunkt bruge SMTTE- modellen til evaluering.

Graduering af mål og metoder:

Vores mål og metoder i læreplanen gælder alle børn fra 3-6 år.

I det praktisk pædagogiske arbejde vil der være tale om gradueringer ift. de fastsatte mål, alt efter alder og udviklingstrin.

Det praktisk pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i det enkelte barns udvikling og børnegruppens sammensætning med fokus på læringsmiljøer, som er dynamiske.



Evaluering af Vestbirk
Naturbørnehaves
Pædagogiske læreplan



Foretaget på P-møde 23.05.18
Udarbejdet af Pædagogisk Leder
Truller Lilmoës
Juli 2018

Alsidig Personlig udvikling

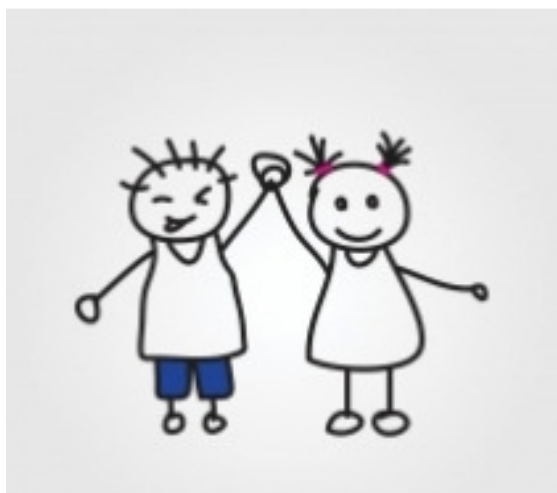
Alle børn er en aktiv del af fællesskabet.

Vi ser børn, som trives i børnehaven. Børn, som mestrer at etablere venskaber og relationer til andre børn og voksne. Vi ser børn, som tager imod nye udfordringer og tør sætte sig selv i spil. Børnene er gode til selv at sætte lege og forskellige aktiviteter i gang.

Vi ser børn, der er blevet mere opmærksomme på hinanden. De ved, hvem, der holder fri og hvorfor. De kommenterer på, hvem der bliver hentet af hvem og hvorfor og de tager aktivt del i hinandens liv.

Vi ser børn, der anerkender hinanden – ikke for det de kan eller det de har, men for den de er.

Vi har skærpet vores opmærksomhed på de børn, der har sværere ved at blive inkluderet i fællesskabet. Vi kigger på, hvad der fungerer for barnet og i hvilke situationer, det virker. Vi handler ud herfra for at få mere af **det**, der fungerer.



Sociale kompetencer

Alle skal have en ven.

Vi ser børn, der er blevet mere opmærksomme på at give udtryk for, hvad de vil have, og hvad de ikke vil have. Børnene henter en voksen, hvis deres grænser bliver overskredet, og de har lært at bruge "stop tegnet".

Vi har skærpet fokus på, at alle er inkluderet i fællesskabet. Vi er med til at vise børnene nye sider af hinanden for derigennem at fungere som katalysatorer til nye venskaber.

Derudover støtter vi op om og opfordrer til, at børnene på skift har legeaftaler.

Vi ser børnene lege mere på kryds og tværs end tidligere.

Børnene udviser stor empati for hinanden. Vi ser dem i udstrakt grad hjælpe, trøste og tage sig af hinanden.

Til samling snakker vi om, hvordan man er en god ven og vigtigheden af at have en.



Sprog

Alle er i stand til ud fra NUZO at føre en samtale.

Vi arbejder med grundstrukturen i en samtale – turtagning i dialogen og responstid.

Vi arbejder bevidst med udvidelse af sproget for derigennem at give børnene et så nuanceret og mangfoldigt sprog som muligt.

Vi ser børn – der har et nuanceret og veludviklet sprog – rim, remser, leg med sproget – børn - der benævner ting. Børn der kan argumentere og indgå kompromisser.



Krop og bevægelse

Barnet skal kunne slappe af og fordybe sig.

De voksne er gode til at opfordre børnene til at udfolde sig motorisk. Vi ser børn, der er i bevægelse og er glade for at bruge kroppen. Børnene er blevet mere opmærksomme på at kunne selv. Børnene udfordrer sig selv. Vi ser børn - der øver sig. Vi ser børn, der gerne vil med på ture, hvor de er i stand til at gå langt.

Idet mange børn lever i en stresset hverdag, der gør, at de har svært ved at slappe af og fordybe sig, har vi indført obligatorisk hvilning i børnehaven. Det betyder, at alle børn ligger på et tæppe på gulvet i 15-20 min. Børnene lytter til klassisk musik, mens de voksne bevæger sig rundt og hjælper hver enkelt med at slappe af.

Vi ser børn med mere overskud og færre konflikter.

Vi har modtaget positiv respons fra forældre, der mærker effekten af vores tiltag.



Natur og naturfænomener

Barnet føler glæde ved at opholde sig i naturen.

Vi ser børn, der er glade for at være ude.

Børnene er meget interesserede og nysgerrige, når vi opholder os i naturen. De er meget ivrige efter at få en viden om alt, hvad vi finder- lige fra en marguerit til en skolopender – de udviser stort engagement.

Ved at bruge naturen som rum for leg, sanseoplevelser og fysisk udfoldelse opnår barnet kendskab og forståelse for natur og miljø – børn i naturen lærer direkte gennem sansemæssige oplevelser.

Da vi er en naturbørnehave, benytter vi os så meget som muligt af at være ude. Vi tager eksempelvis på tur to gange om ugen, hvor vi fordyber os i alt lige fra Stjernesnot til Sneglespor.



Kulturelle uddryksformer og værdier

Barnet skal lære, at man ikke altid får ret, men at man bliver hørt (demokrati).

Vi arbejder med at lære børnene, at alle bliver hørt. Men at udfaldet ikke altid bliver præcis, som de havde tænkt sig. "Jeg kan se, at du gerne vil....., men lige nu er det en anden, du kommer også til at prøve på et tidspunkt."

Vi kan se, at børnene tager det til sig og hviler i det. Vi ser børn, der argumenterer og indgår kompromisser.

Vi er en institution, der lægger vægt på børns leg og den kulturelle formidling, der sker herigennem. Dette fungerer rigtig godt. Vi ser børn, der lærer hinanden om lege, traditioner, sanglege osv., børn der gerne vil deltage, når de voksne eksempelvis sætter en leg i gang.



ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG:

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse, hvilket børn i særlig grad udvikler gennem leg. Børn skal have erfaringer med, at de selv kan påvirke deres livsbetingelser inden for rammerne af et fællesskab. Dermed opnår børnene gode forudsætninger for at navigere trygt, nysgerrigt og udforskende i det nære miljø, hvilket ruste dem til at håndtere fremtidige uddannelses- og livsarenaer.

MÅL:

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder på tværs af bla. aldersmæssige, kønsmæssige, sociale og kulturelle kategorier.

Læringsmiljøet understøtter samspil præget af tryghed og nysgerrighed, således at alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse, også i situationer der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

TILTAG:

TEGN:

SOCIAL UDVIKLING

SAMMENHÆNG:

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, der bidrager til demokratisk dannelse. Derfor skal læringsmiljøet understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj mm.

Legen spiller en central rolle for børns sociale læring og udvikling. Derfor er det afgørende, at alle børn får mulighed for at indgå i legefællesskaber.

MÅL:

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn trives og oplever at høre til i sociale fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource.

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn udvikler empati og relationer, der bidrager til demokratisk dannelse.

TILTAG:

TEGN:

KOMMUNIKATION OG SPROG

SAMMENHÆNG:

Et komplekst og nuanceret sprog er afgørende for børns udvikling og dannelse, idet sprog giver børn mulighed for at ytre sig om tanker, følelser, behov og viden om verden. Sprog er adgang til at begrebsliggøre og forstå sig selv, og det er et væsentligt grundlag for, at barnet gradvist kan udvikle reflektionsevne, kognitive og analytiske kompetencer. Kropssprog, talesprog, skriftsprog og billedsprog er en forudsætning for at udveksle viden og erfaringer med andre. Kommunikation og sprog er derfor af stor betydning for børns mulighed for at deltage, ikke kun i nære børnefællesskaber, men også en forudsætning for at deltage i skolelivet, i demokratiske processer og i samfundet.

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at dagtilbuddet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale, at det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

MÅL:

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn får mulighed for at udvikle sprog, der bidrager til, at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn gradvist udvikler sprog, så de opnår erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og ideer til brug i lærende, reflekterende og kreative fællesskaber.

TILTAG:

TEGN:

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

SAMMENHÆNG:

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen. Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen, - gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Dagtilbuddets alsidige læringsmiljø skal give alle børn, mulighed for at deltage med de erfaringer, de har med sig. Børnene skal inviteres til at få mangfoldige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale afpasser støtten til det enkelte barn og skaber fleksible og inkluderende læringsmiljøer.

Forældre inddrages som samarbejdspartnere med hensyn til at give børnene gode betingelser for bevægelse, f.eks ved at dele pædagogiske overvejelser om bevægelsesvenlig påklædning, værdien af risikoorienteret leg og det at udfordre og følge børnenes bevægelsesmæssige interesser.

MÅL:

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mangfoldige måder at bruge kroppen på.

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så de bliver fortrolige med kroppen, kropslige fornemmelser, kroppens funktioner og mangfoldige bevægelsesmuligheder.

TILTAG:

TEGN:

NATUR, UDELIV OG SCIENCE

SAMMENHÆNG:

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Legen er en væsentlig indgang, både med hensyn til børnenes oplevelse af naturen og oplevelsen af sig selv i naturen. Naturen er også et eksperimentarium, hvor børn gør de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder ved at foretage undersøgelser, udforske sammenhænge og anvende forskellige analoge og digitale redskaber til fastholdelse af erfaringer og oplevelser og til at søge ny viden. Samtidig får børnene en begyndende forståelse for teknologi. Der vil også være grundlag for at arbejde med fokus på bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur, som et handlekompetent, kritisk og demokratisk menneske.

Overordnet har temaet tre tilgange, som ideelt set alle tre er til stede i det pædagogiske arbejde. En naturtilgang med fokus på leg i naturen med naturmaterialer. Fokus skal samtidig være rettet mod naturen som levested for levende organismer. En udelivstilgang der tager udgangspunkt i, at børnene møder mange forskellige udemiljøer med plads til store bevægelser, oplevelser og med kroppen i spil. En sciencetilgang med vægt på undersøgelser som at måle og veje skal ligeledes tænkes ind.

MÅL:

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som stimulerer og udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturtyper, naturfænomener og levende organismer, samt en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, og således får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

TILTAG:

TEGN:

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

SAMMENHÆNG:

Kultur er både en kunstnerisk og en skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser. Børn møder de kulturelle værdier og tilegner sig dem i hverdagslivet. Det er gennem kultur, børn møder nye sider af sig selv, får mulighed for at udtrykke sig på mangfoldige måder og forstå deres omverden.

Læringsmiljøet er afgørende for børns dannelse, og deres forståelse af kultur. Det pædagogiske personale må derfor formidle glæde ved æstetiske oplevelser og skabende praksis. De må aktivt formidle kultur og støtte alle børn uanset baggrund, kompetencer og forudgående erfaringer med kultur. De må ligeledes støtte børnene i at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv indenfor en bred vifte af kunstarter og udtryk.

Alle børn skal have erfaringer, der kan forankre værdier, og som kan fungere som rettesnor til at orientere sig og handle på en hensynsfuld, demokratisk og respektfuld måde. Dette understøtter positive fællesskaber og sikrer sammenhæng til skole, lokalsamfund og en globaliseret verden.

MÅL:

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn indgår i et ligeværdigt og mangfoldigt fællesskab, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Læringsmiljøet understøtter at alle børn får mangfoldige kulturelle oplevelser både som tilskuere og som aktive deltagere. Derved stimuleres deres engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, så de får erfaring med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

TILTAG:

TEGN:

Jeg har sat mig ind i og arbejdet med "den nye styrkede læreplan", så godt - som det har kunnet lade sig gøre på nuværende tidspunkt. Det er stadigvæk noget diffust, hvilket er grunden til, at vi endnu ikke har arbejdet tingene igennem i personalegruppen.

Som leder finder jeg det utrolig vigtigt, at jeg er klædt ordentligt på til at formidle "den nye styrkede læreplan" til personalet.

Jeg har besluttet, at vi på kommende personalemøder og på vores næste personale weekend, skal arbejde i dybden med de seks temaer, og jeg forudser, at der er rigtig megen faglig snak fremadrettet ift. tiltag og tegn for de næste to år.