

# VESTBIRK NATURBØRNEHAVE 2016

## Udarbejdet juni 2016



### Værdigrundlag - Menneskesyn

Det er vores ansvar at skabe en kultur, hvor børn, forældre og personale oplever glæde, humor, anerkendelse, tillid, empati, udvikling og læring.

Vi giver omsorg, varme, nærvær og er gode forbilleder. Det kræver en fundamental interesse og nysgerrighed overfor hinanden og livet i almindelighed.

Vi møder hinanden med tillid og i en positiv ånd med gensidig respekt og accept.

Vores grundlæggende menneskesyn, tanker og værdier udspringer af en humanistisk tankegang om, at alle mennesker er lige meget værd og har lige stor betydning for fællesskabet. Vi er medskabere af vores eget liv. Ingen er mere end andre, og ingen er noget uden andre. Det er i fællesskabet med andre, vi lærer om os selv og hinanden.

Vi er lydhøre overfor børnene, hjælper, støtter og vejleder dem i deres gøremål og i deres bestræbelser på at lære verden at kende. Vi møder barnet der, hvor det befinder sig udviklings- og interesse-mæssigt. Vi giver input og igangsætter aktiviteter, der er med til at stimulere børnenes fantasi, udvikling af lege og læring.

Barnet har krav på nære og tætte relationer til personalet, der på empatisk og indlevende måde drager omsorg for barnets trivsel og læring.

Vi respekterer og dyrker forskelligheder. Derfor tager vi individuelle hensyn og behandler børn forskelligt – sådan at alle børn får lige mulighed for at opnå en sund udvikling.

Vi ser forældrene som specialister på eget barn, og vi tror, at de gør det bedste for deres børn. Derfor er det et fælles ansvar at skabe de bedste udviklingsmuligheder for barnet til et godt børne- og voksenliv.

Vi møder hinanden med åbenhed og anerkendelse og ser også her forskellighed som en ressource.

... og vi når langt med humor.

## Pædagogiske læreplaner.

I lov om social service § 8a fastsættes:

At ophold i daginstitution skal bidrage til, at børns læring understøttes. Der skal efter serviceloven udarbejdes en pædagogisk læreplan, der behandler følgende temaer:

1. Barnets alsidige personlige udvikling.
2. Sociale kompetencer.
3. Sprog.
4. Krop og bevægelse.
5. Naturen og naturfænomener.
6. Kulturelle udtryksformer og værdier.

Det pædagogiske personale skal støtte, lede og udfordre børns læring, som børnene er medskabere af.

Læringen sker både gennem spontane oplevelser og leg, samt ved at den voksne skaber eller understøtter situationer, der giver børnene mulighed for fornyelse, fordybelse, forandring og erfaring.

Læreplanen har ikke til hensigt at bringe skolen ind i daginstitutionen.

Vi skal ikke ændre pædagogisk praksis. Børnene skal stadigvæk udvikle deres kompetencer i en vekselvirkning af tilrettelagte og spontane aktiviteter, samt i en hverdag med mulighed for at eksperimentere gennem leg.

Dokumentation:

Vi dokumenterer ved hjælp af fotos, som bliver sat ind i vores ”dokumentationsbog”. Denne ligger tilgængelig for alle. Desuden udgør den daglige kontakt med forældrene og forældremøder også en stor del af vores dokumentation.

Evaluerings:

Vi ser vores læreplaner som et dynamisk arbejdsredskab. Derfor vil vi løbende kigge på vores mål for at se: hvad er godt – og hvad vil vi gerne ha’ mere af. Dette gør vi på P-møderne hver tredje måned og ellers efter behov.

Derudover vil vi én gang om året evaluere og rette vores mål.

Vi vil som udgangspunkt bruge SMTTE- modellen til evaluering.

Graduering af mål og metoder:

Vores mål og metoder i læreplanen gælder alle børn fra 3-6 år.

I det praktisk pædagogiske arbejde vil der være tale om gradueringer ift. de fastsatte mål, alt efter alder og udviklingstrin.

Det praktisk pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i det enkelte barns udvikling og børnegruppens sammensætning.



## BARNETS ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING 3-6 ÅR.

### **SAMMENHÆNG:**

Barnet føler sig anerkendt og værdsat, som det menneske, det er. Det føler sig respekteret for de følelser, det har og lærer at håndtere dem. Børnene lærer at hjælpe hinanden og sig selv, så de oplever en ansvarsfølelse og en samhørighed for fællesskabet.

Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser og handlinger. Vi hjælper dem til at se, hvad egne og andres handlinger gør ved fællesskabet.

Vi sikrer, at det enkelte barn får succes oplevelser, så det får en tro på sig selv.

Centrale begreber som udvikling af selvværd og selvtillid er meget vigtige, for at barnet kan udvikle sig til et helt menneske.

### **MÅL:**

Alle børn er en aktiv del af fællesskabet.

Robuste børn.

Barnet udvikler sig til et harmonisk, selvstændigt og socialt individ med en høj grad af selvfølelse og integritet (selvværd og selvtillid).

Barnet lærer at håndtere følelser.

### **TILTAG:**

- Voksendeltagelse i børnenes leg med fokus på, at alle er med.
- De voksne møder barnet med respekt og anerkendelse.
- Udfordring af barnet (NUZO).
- Skaber ro til fordybelse.
- Sætter grænser.
- Giver plads til leg.
- Giver fysisk kontakt (selvværd).
- Vi er troværdige og autentiske voksne.
- Opmærksomhed på sårbare børn.
- Skaber mindre og overskuelige grupper.

### **TEGN:**

Vi ser børn, der tør "sætte sig selv i spil" og byder ind.

Børn, der tør stille spørgsmålstegn ved, hvad de voksne siger.

Børn - der tager initiativ.

Glade harmoniske børn, der er gode til at lege.

Børn – der ikke er bange for at kaste sig ud i noget nyt.

Børn – der gerne vil deltage i det, der sker/bliver igangsat.

Børn – der respekterer egne og andres grænser.

Børn – der er i stand til at vente på tur (NUZO).

Børn – der hjælper hinanden.

## SOCIALE KOMPETENCER 3-6 ÅR.

### **SAMMENHÆNG:**

Sociale kompetencer er en forudsætning for at kunne begå sig i samfundet.

Sociale kompetencer handler om at kunne indgå i sociale relationer, kommunikere på flere niveauer og udtrykke følelser og behov. Disse egenskaber er vigtige set i lyset af, at børn på sigt skal kunne navigere i et komplekst samfund.

Vi er ansvarlige for, at barnet færdes i en god atmosfære med en ordentlig og respektfuld omgangstone – vi er bevidste om, at vi er gode forbilleder.

### **MÅL:**

Alle skal have en ven

Alle børn skal opnå at kunne indgå i relationer med andre – i både venskaber, kammeratskaber og i tætte relationer med de voksne.

Barnet skal udvikle empati, respekt og rummelighed ift. at kunne inkludere andre i fællesskabet på tværs af alder, køn og udviklingsniveau.

### **TILTAG:**

- Vi laver relationsanalyser.
- Skaber rum til at hvert enkelt barn "kommer på banen."
- Giver plads til fejltagelser og dumheder.
- Lærer at sige "pyt".
- Nærværende voksne.
- Tager venskaber alvorligt.
- Opfordrer til at vise følelser.
- Opfordrer børn til hjælpsomhed.
- Øger barnets opmærksomhed på, hvad dets handlinger betyder for andre.
- Voksne som forbilleder.
- Autentiske voksne - der giver udtryk for følelser.

### **TEGN:**

Megen leg i små grupper.

Alle har bedstevenner og bedstevoksne.

Børn – der er rigtig gode til at hjælpe og tage sig af hinanden.

De store børn er meget opmærksomme på de mindre.

Stor interesse og hjælpsomhed overfor nye børn og forældre.

Børn – der er gode til at trøste hinanden.

## SPROG 3-6 ÅR.

### **SAMMENHÆNG:**

I det samfund vi lever i, vægtes sproglig kommunikation højt. Barnets sproglige formåen er en forudsætning for optimalt socialt samvær og læring. At kunne udtrykke sig verbalt, kropsligt og kreativt er vigtige egenskaber, som dels gir' børnene en positiv selvfølelse og dels et solidt fundament for social interaktion.

### **MÅL:**

Alle er i stand til ud fra NUZO at føre en samtale

Barnet skal gennem større sproglig kompetence øge muligheden for fællesskab og leg.

Barnet skal kunne sætte ord på følelser, tanker og behov.

Barnet skal være i en atmosfære, hvor der er en ordentlig omgangstone og hvor der bruges et nuanceret sprog.

### **TILTAG:**

- Nærværende og lydhøre voksne, som udfordrer barnet ved at stille spørgsmål (hv. ord).
- Opfordrer børnene til at bruge sproget aktivt.
- Udfordrer børnene sprogligt.
- Tager børnenes sprog alvorligt og udviser respekt.
- Giver gode muligheder for leg.
- Vi voksne er gode forbilleder.
- Rim, remser, vrøvlesprog og pjat.
- Skaber gode vilkår for samtaler f.eks. ved måltiderne.
- Gøre det legalt at vise følelser.
- Tydelige voksne - der taler ordentligt til hinanden og børnene.
- Bruger humor og har det sjovt.
- Sætter klare grænser for, hvad vi vil høre og ikke høre.
- Benævner tingene.

### **TEGN:**

Børn – der argumenterer.

Børn – der synger.

Børn – der rimer og remser.

Børn - der er gode til at tale sammen.

Børn – der er gode til at forhandle

Små grupper, hvor snakken går lystigt.

Børn - der snakker meget med de voksne.

Børn – der er gode til at lege sammen – uddele roller.

## KROP OG BEVÆGELSE 3-6 ÅR.

### **SAMMENHÆNG:**

Barnets identitetsdannelse sker gennem kroppen. Ved at mærke glæde, sorg, smerte, træthed, sult osv. finder barnet ud af, hvem det er. Ligeledes mærker barnet omverdenens reaktion på dets ageren.

Jo mindre barnet er, jo mere kropsligt er det. Læring foregår gennem kroppen.

Fin og grovmotoriske færdigheder er medvirkende til at give barnet glæde og selvværd.

Barnet erkender sig selv og omverdenen gennem kroppen, som er et stort og sammensat sansesystem, der udgør fundamentet for erfaring, viden, sociale processer og kommunikation. "Kosten er benzin til motoren".

### **MÅL:**

Barnet skal kunne slappe af og fordybe sig.

Barnet lærer at beherske sin egen krop.

Barnet føler glæde ved at bruge kroppen.

Barnet skal have en sund og alsidig kost, som giver energi, overskud og lyst til livet.

### **TILTAG:**

- Skabe rum til ro og fordybelse.
- Stimulerer og motiverer til bevægelse.
- Udfordrer barnet (NUZO)
- Bruger alle rum, møbler, legeplads m.m. til motorisk udfoldelse.
- Giver fri adgang til ude arealer.
- Støtter og giver barnet til at lære af/på klædning.
- Dans, sang og bevægelseslege.
- Sørger for ro ved måltiderne.
- Kostpolitik.
- Opfordrer til selvhjulpenhed.

### **TEGN:**

Børn – der er i stand til at fordybe sig.

Børn – der er i bevægelse.

Børn – der gerne vil ud.

Børn – der gerne vil på tur.

Børn – der er gode til at bruge de muligheder, der er i institutionen.

Børn – der øver sig.

Børn – der tør.

## NATUR OG NATURFÆNOMENER 3-6 ÅR.

### SAMMENHÆNG:

Mennesket er en del af naturen og afhængig af den og samtidig afhængig af et godt og bæredygtigt miljø. Derfor er det vigtigt, at barnet får kendskab til - og forståelse for dyr, planter og materialer fra naturen.

Ved at bruge naturen som rum for leg, sanseoplevelser og fysisk udfoldelse, opnår barnet kendskab og forståelse for natur og miljø – børn i naturen lærer direkte gennem sansemæssige oplevelser.

### MÅL:

Barnet føler glæde ved at opholde sig i naturen.

Barnet opnår forståelse og respekt for værdien af et bæredygtigt miljø.

Barnet får viden om dyr, planter og naturmaterialer og lærer at forstå, hvordan disse indgår i vores liv.

### TILTAG:

- Plante og så.
- Ture i naturen i alt slags vejr.
- Omsorg for naturen.
- Sørge for at jord, sand, vand, buske og græs er tilgængeligt for børnene.
- Eksperimenteren med forskellige naturmaterialer.
- Ture til skov, vand mm.
- Voksne, der viser engagement og interesse.
- Bæredygtighed – slukke lys, lukke for vand, ikke smide affald (skrotpatrulje).

### TEGN:

Børn – der har lyst til at være ude.

Børn – der tør gå på opdagelse i naturen.

Børn – der er videbegærlige i forhold til naturfænomener.

Børn – der fordyber sig i kryb og kravl.

Børn – der tager hensyn til dyr, buske og træer.

Børn – der er aktive på legepladsen

Børn – der ved, at man slukker lyset, at man ikke bruger uhæmmet løs af papir osv.



## KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER 3-6 ÅR.

### SAMMENHÆNG:

Nutidens "Barndommens gade" foregår i institutionen. Derfor er det vigtigt, at vi giver plads, tid, rum og ro til leg - altså gir' legen gode betingelser.

Børns kultur bliver overleveret fra barn til barn. Dannelse forstået som videregivelse af normer og værdier spiller en vigtig rolle i institutionen.

Kulturelle og værdimæssige spørgsmål er vigtige at forholde sig til i et multietnisk samfund.

### MÅL:

Barnet skal lære, at man ikke altid får ret, men at man bliver hørt (demokrati).

Barnet ved, hvem det er og hvor det kommer fra. Det skal have forståelse og respekt for de miljøer og forskellige kulturer, det færdes i.

Børnene skaber deres egen kultur via leg.

Barnet lærer at være opmærksom på, at traditioner er en del af vores kultur.

Barnet får kendskab til forskellige kulturoplevelser.

Barnet bliver skabende i sin udtryksform.

### TILTAG:

- Demokratilege – alle har retten til at ytre sig, vi ender med afstemning.
- Forskellige regellege.
- Den voksne som igangsætter og formidler.
- Kunne blande sig udenom.
- Lade børn lege uden voksenovervågning.
- Være nærværende og tilgængelig.
- Gøre noget ud af traditioner.
- Ture og aktiviteter.
- Kunne tillægge processen større betydning end produktet.
- Give adgang til forskellige materialer.
- Værdsætte det, børnene laver.

### TEGN:

Børn – der accepterer uenighed og forskellighed.

Børn – der viser glæde og engagement ved at deltage i kreative aktiviteter.

Børn – der er nysgerrige på kulturelle oplevelser.

Børn – der er glade for og interesserede i traditioner.

Børn – der viser interesse for andre og deres måde at leve på.